

**Приложение 1 к РПД Теория и методика подвижных игр  
49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист  
Форма обучения - заочная  
Год набора - 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	ФКСиБЖД
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист
3.	Дисциплина (модуль)	Теория и методика подвижных игр
4.	Форма обучения	заочная
5.	Год набора	2023

**I. Методические рекомендации по организации работы студентов**

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время  
проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Алгоритм подготовки конспекта лекций:

- 1 этап - тема лекции;
- 2 этап - план лекции;
- 3 этап - подробное содержание, соответственно плану лекции;
- 4 этап - список научных, учебно-методических источников используемых при написании.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебно-методической литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, умение реализовать свои знания на практических занятиях в спортивном зале, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ**

Практические работы оформляются в рабочих тетрадях, в следующей последовательности:

- тема;
- содержание работы и последовательность ее выполнения;
- выводы;
- источники.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность, качество выполнения.

Практическая работа в зале выполняется в следующей последовательности:

- план-конспект по заданной теме;
- выполнение задания по плану-конспекту;
- работа над ошибками.

При оценивании работы учитывается: выполнение всех этапов плана-конспекта, самостоятельность, качество выполнения.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре**

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.5 Методические рекомендации по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо иметь в полном объеме лекционный материал, а также материал практических занятий. Интернет-тренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, закрепить знания, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- изучить структуру теста;
- оценить объем времени, выделяемого на данный тест;
- увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на вопросы, в правильности, решения которых нет сомнений;
- внимательно читать задания до конца;
- если не знаете ответа на вопрос, следует пропустить его, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **II. Планы практических занятий**

### **Раздел I Основы теории игры**

Тема 1.2. Методика и организация подвижных игр. Требования к организации и проведению подвижных игр (1 час).

● **План:**

1. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
2. Проведение игр-эстафет и подвижных игр-пятнашек.
3. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
4. Проведение подвижных игр с детьми младших классов.
5. Проведение подвижных игр с детьми средних классов.
6. Проведение подвижных игр со старшеклассниками.

● **Вопросы для самоконтроля:**

1. Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности развития детей школьного возраста.
3. Особенности проведения подвижных игр с учетом возраста играющих.

● **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить учебные карточки: подвижные игры для детей дошкольного возраста - 4 игры (учитывается дошкольный возраст детей).
2. Провести подвижные игры на учебной группе, анализ проведения.

● **Литература:** [1, с. 12-19]; [2, с. 25-32].

**Раздел II Методика проведения подвижной игры**

Тема 2.2. Особенности и методика проведения подвижных игр на уроках по физической культуре (1 час).

● **План:**

1. Подвижные игры на уроках физической культуры в образовательной школе.
2. Использование подвижных игр в подготовительной части урока, в основной части урока, в заключительной части урока.
3. Подвижные игры для подготовительной части урока:
  - подвижные игры с элементами строевых упражнений;
  - подвижные игры с элементами ОРУ;
  - подвижные игры с элементами бега.
4. Подвижные игры для основной части урока:
  - подвижные игры с элементами строевых упражнений;
  - подвижные игры с элементами ОРУ;
  - подвижные игры с элементами бега;
  - подвижные игры с элементами прыжков;
  - подвижные игры с элементами метания;
  - подвижные игры в занятиях гимнастикой;
  - подвижные игры в занятиях волейболом;
  - подвижные игры в занятиях баскетболом;
  - подвижные игры в занятиях легкой атлетикой.
5. Подвижные игры для заключительной части урока.
  - игры с элементами строевых упражнений;
  - игры с элементами ОРУ;
  - игры с элементами на координацию.

● **Вопросы для самоконтроля:**

1. Чем игры учащихся среднего школьного возраста отличаются от игр учащихся младшего школьного возраста?
2. Каким играм отдается предпочтение на уроках в старших классах?
3. В чем заключается роль педагога во время руководством игрой?

● **Задания для самостоятельной работы:**

1. Какие игры должны использоваться в подготовительной, основной и заключительной частях урока?
2. Составить карточки: подвижные игры для детей младшего школьного возраста - 3 игры;

подвижные игры для детей среднего школьного возраста - Зигры;  
подвижные игры для детей старшего школьного возраста - Зигры.

3. Провести подвижные игры на учебной группе, анализ проведения.

● **Литература:** [1, с. 32-38]; [2, с. 56-69].

Тема 2.3. Особенности и методика проведения подвижных игр во время учебно-тренировочных занятий, в учреждениях дополнительного образования (1 час).

● **План:**

1. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
2. Использование подвижных игр для развития физических качеств.
3. Использование подвижных игр в технической, тактической и психологической подготовке спортсмена.
4. Использование подвижных игр в различные периоды спортивной тренировки.

● **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие особенности проведения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе?
2. Как подвижные игры помогают в спортивной тренировке решать специальные задачи?

● **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить конспекты подвижных игр, провести их на учебной группе:
  - подвижные игры для развития физических качеств (3 игры);
  - подвижные игры для технической подготовки, для тактической подготовки; для психологической подготовки (3 игры).
2. Анализ проведения подвижных игр.

● **Литература:** [1, с. 21-29]; [2, с. 149-164].

Тема 2.4. Особенности и методика проведения подвижных игр в режиме дня различных образовательных учреждений и внешкольной деятельности (1 час).

● **План:**

1. Проведение подвижных игр во внеклассной работе (праздники, развлечения, соревнования и др.).
2. Особенности проведения подвижных игр на спортивных праздниках «Веселые старты» и др.
3. Проведение подвижных игр в различных оздоровительных учреждениях.

● **Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте особенности методики проведения подвижных игр-эстафет.
2. Раскройте особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
3. Что необходимо учитывать при составлении сценария, положения спортивных праздников и развлечений?

● **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить конспект-сценарий спортивного развлечения, провести развлечение на учебной группе.
2. Проанализировать проведенное мероприятие.

● **Литература:** [1, с. 24-38]; [2, с. 194-204].